

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon		Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leraar / mentor - Leerlingbegeleider - Ondersteuningscoördinator - Directie, team- of afdelingsleider		Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) - Trajectgroepvoorziening - Tussenvoorziening (OPDC) - VAVO (Rutte-leerlingen)
Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar: Op school - Faalangstreductietrainer - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - NT2-specialist - Studiecoach - Counselors - Rouw-en verlies begeleiding - Overstapcoach	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Autisme-specialist - Begeleider passend onderwijs / ambulant begeleider - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - Orthopedagoog - Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig Op school - Aanbod dyslexie - Aanbod executieve functies - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod NT2 - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

Het Theresialyceum streeft ernaar elke leerling met zijn eigen aanleg en zijn eigen geaardheid de mogelijkheid te bieden zich optimaal te ontplooiën en zich zonder uitzondering vrij en veilig te voelen. Als dit niet lukt, spannen wij ons in om de extra begeleiding die noodzakelijk is, te leveren. Deze extra begeleiding is van sociaal-emotionele en/of didactische aard.

De toenemende mate waarin leerlingen met complexe hulpvragen een beroep doen op deze extra begeleiding vraagt van de school maatwerk en een gestructureerde aanpak van de leerlingenzorg. Door nauw samen te werken met ouders/verzorgers en door samenwerking met (externe) deskundigen in het Ondersteuningsteam bekijken we de mogelijkheden voor de leerling op onze school.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling zetten we eigen ondersteuning in of verwijzen we door. De ingezette ondersteuning is altijd maatwerk en kan verschillen door mogelijkheden in menskracht, aanwezige specialistische kennis en vaardigheden van het personeel. Als we op de grenzen van onze mogelijkheden stuiten, proberen we altijd, zoveel als mogelijk in overleg met de ouders/verzorgers en de leerling, naar een oplossing te zoeken. Soms ligt die oplossing buiten school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vanaf het moment van aanmelden, en soms zelfs al daarvoor, hebben wij als doel om het kind met ouders zo compleet mogelijk in beeld te krijgen. Samen kunnen we dan kijken naar de mogelijkheden en kansen voor het kind op onze school, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op cognitief vlak.

Om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij het kind, hebben wij verschillende mogelijkheden zoals het inzetten van een overstapcoach, extra aandacht voor studievoordigheden, nauwe samenwerking met ouders en eventuele externe partijen. Ieder schooljaar starten we met een Welkomstgesprek waarin mentor met ouders en leerling bespreekt wat voor dat jaar de aandacht behoeft, welke wensen en drijfveren er zijn en wat er nodig is om de leerling tot verdere ontwikkeling te laten komen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen in ondersteuning worden bereikt op het moment dat wij niet de ondersteuning kunnen bieden die past bij de onderwijsbehoeften van de betreffende leerling. Dit kan onder andere ontstaan door gebrek aan specialistische kennis en/of doordat de grenzen van de mogelijkheden van een leerling zijn bereikt. Wij gaan altijd in goed overleg met ouders en eventuele andere betrokken partners op zoek naar een passende oplossing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Wij zouden graag nog meer de leerling ondersteuning willen bieden in de lessen. Daarom werken wij aan het verbeteren van de basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling en begeleiding en aan het pedagogisch en didactisch handelen.