

Theresialyceum (21EX00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouder(s)/verzorger(s))

2025-2026

Ons Middelbaar Onderwijs

SWV PortVolio

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Verlengde brugperiode

We vinden het belangrijk om de mogelijkheden voor leerlingen zo lang mogelijk open te houden. Door de heterogene samenstelling van de leerlingenpopulatie en het unieke begeleidingssysteem in de onderbouw is het mogelijk de keuze voor havo of vwo tot ver in het derde leerjaar uit te stellen. De gedachte hierachter is dat dit een positieve bijdrage kan leveren aan de ontwikkelingskansen van kinderen.

Begaafdheidsprofielschool

Onze school maakt, als enige VO-school in Tilburg, deel uit van een landelijk dekkend netwerk van scholen met het predicaat Begaafdheidsprofielschool.

Cultuurprofielschool

Op onze school wordt veel aandacht besteed aan kunst en cultuur zowel in het curriculum als wat betreft een rijk buitenschools programma. Kunst en cultuur staan binnen het lesprogramma van de kunstvakken in de onderbouw. Daarnaast wordt er in de bovenbouw Culturele kunstzinnige vorming (CKV) en kunst beeldend/muziek gegeven.

Onze visie op passend onderwijs

Het Theresialyceum streeft ernaar elke leerling de mogelijkheid te bieden zich optimaal te ontplooiën en zich zonder uitzondering vrij en veilig te voelen. Om dit te kunnen bereiken is meestal de basisondersteuning die onze school biedt voldoende. Als blijkt dat er meer nodig is dan spannen wij ons in om de extra ondersteuning die noodzakelijk is, te leveren. Het welbevinden van onze leerlingen vinden wij zeer belangrijk.

De toenemende mate waarin leerlingen met complexe hulpvragen een beroep doen op deze extra begeleiding vraagt van de school maatwerk en een gestructureerde aanpak van de leerlingenzorg. Door nauw samen te werken met ouder(s)/verzorger(s) en door samenwerking met (externe) deskundigen in het Ondersteuningsteam bekijken we de mogelijkheden voor de leerling op onze school.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling zetten we eigen ondersteuning in of verwijzen we door. De ingezette ondersteuning is altijd maatwerk en kan verschillen door mogelijkheden in menskracht, aanwezige specialistische kennis en vaardigheden van het personeel. Het kan ook zijn dat de grenzen van de mogelijkheden van de leerling zijn bereikt binnen onze school en de oplossing buiten de school gezocht wordt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze kracht ligt in de persoonlijke aandacht die we hebben voor iedere leerling.

Vanaf het eerste contactmoment, soms zelfs al voor de aanmelding, kijken we samen met ouder(s)/verzorger(s) naar de mogelijkheden en kansen van de leerling, op cognitief gebied en op sociaal-emotioneel gebied.

Aan het begin van ieder schooljaar voeren we een Welkomstgesprek, waarin mentor, leerling en ouder(s)/verzorger(s) samen bespreken wat belangrijk is voor dat schooljaar. Zo stemmen we de begeleiding af op wat de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. We denken in mogelijkheden en daar waar het kan, bieden we maatwerk en zoeken we actief de samenwerking, met ouder(s)/verzorger(s), collega's en eventuele externe partners. Zo zorgen we er voor dat leerlingen mee kunnen blijven doen en stap voor stap toewerken naar een diploma. Daarnaast zijn we realistisch over wat we als school kunnen bieden. Omdat we onze grenzen kennen, kunnen we eerlijk en duidelijk zijn over wat binnen onze mogelijkheden ligt. Dat zorgt

voor vertrouwen, duidelijke verwachtingen en een samenwerking waarin iedereen weet waar hij of zij aan toe is.

Kortom: onze ondersteuning is persoonlijk, betrokken, oplossingsgericht en altijd gericht op groei binnen de mogelijkheden van het onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden onze leerlingen een prettige en veilige leeromgeving, waarin we zoveel mogelijk proberen aan te sluiten bij wat een leerling nodig heeft om bij ons onderwijs te kunnen volgen. Tegelijkertijd zijn we een havo/vwo-school wat betekent dat we binnen bepaalde kaders werken. Onze begeleiding is erop gericht om leerlingen te ondersteunen binnen het reguliere onderwijsprogramma. We werken met klassen met tussen de 25 en 30 leerlingen en bieden klassikaal onderwijs. Onze leerlingen moeten dus binnen die setting tot leren kunnen komen.

Onze ondersteuning richt zich daarom op het versterken van studieveerdigheden, het bieden van structuur en het bieden van lichte ondersteuning bij sociaal-emotionele problemen of praktische knelpunten die het leren in de weg staan. Wanneer we merken dat een leerling het havo- of vwo-niveau niet kan bijbenen, ook niet met extra ondersteuning, dan kijken we samen met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling wat een passende vervolgstap is. Soms betekent dat dat een andere school beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. We vinden het belangrijk om daar open en eerlijk over te zijn. Zo houden we het onderwijs haalbaar en gericht op succes voor iedere leerling, binnen de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambitie is om de basisondersteuning binnen de school verder te versterken. We willen dat leerlingen zoveel mogelijk binnen de klas de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om bij ons succesvol te zijn en een diploma te behalen. Dat vraagt om aandacht voor signalering, heldere communicatie en een goede samenwerking tussen mentoren, docenten, leerling en ouder(s)/verzorger(s).

Voor leerlingen die tijdelijk meer nodig hebben, willen we de extra ondersteuning korter, doelgerichter en effectiever maken dan nu. Door met duidelijke doelen te werken en regelmatig te evalueren, kunnen we beter volgen wat het effect is van de geboden ondersteuning. Zo houden we de hulp concreet, overzichtelijk en goed afgestemd op wat de leerling écht nodig heeft.

Op deze manier versterken we stap voor stap onze ondersteuning: dicht bij de leerling, in de klas, met oog voor ontwikkeling en haalbare resultaten.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Zie bijlagen voor "Ondersteuningsniveaus Theresialyceum" en "Procesbeschrijving route tot ondersteuning"

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Lid adviesteam Portfolio
- Jeugdarts
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- preventiemedewerker GGZ

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Leerlingen worden actief betrokken bij hun ondersteuningstraject.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Alle ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen ontvangen elke drie weken onze nieuwsbrief waarin we hen o.a. informeren over de ontwikkelingen binnen school. Ook hebben we een MR waar een van de ouder(s)/verzorger(s) ook lid van is en hebben we een ouderraad die we raadplegen wanneer nodig.

Middels onze gesprekkencyclus, waarin een Welkomstgesprek zit aan het begin van het schooljaar en nog twee oudercontactmomenten, houden we een kort lijntje met ouder(s)/verzorger(s). Zij kunnen op deze momenten aangeven hoe zij vinden dat het met hun kind gaat en er kan besproken worden waar eventueel extra inzet vanuit school nodig is. Daarnaast hebben mentor en ouder(s)/verzorger(s) contact, wanneer dat nodig is.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ondersteuningsmogelijkheden?

Directie, team- of afdelingsleider

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Ja

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Het OPP wordt in vrijwel alle gevallen gemaakt door een ondersteuningsconsulent, samen met de leerling. Wanneer deze in concept klaar is, wordt deze naar ouder(s)/verzorger(s) verstuurd zodat ook zij aan kunnen geven waar eventueel een aanpassing nodig is. Tevens hebben zowel leerling als ouder(s)/verzorger(s) alle ruimte om hun zienswijze te vermelden in het OPP. Bij akkoord worden ouder(s)/verzorger(s) en leerling gevraagd het document digitaal te ondertekenen.

In welke mate zijn ouder(s)/verzorger(s) en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Het OPP wordt in vrijwel alle gevallen gemaakt door een ondersteuningsconsulent, samen met de leerling. Wanneer deze in concept klaar is, wordt deze naar ouder(s)/verzorger(s) verstuurd zodat ook zij aan kunnen geven waar eventueel een aanpassing nodig is. Tevens hebben zowel leerling als ouder(s)/verzorger(s) alle ruimte om hun zienswijze te vermelden in het OPP. Bij akkoord worden ouder(s)/verzorger(s) en leerling gevraagd het document digitaal te ondertekenen.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

De OPP's worden geschreven door de ondersteuningsconsulenten, samen met de leerling, in de OPP module in Magister.

Zij worden maximaal 2x per jaar door hen geëvalueerd met ouder(s)/verzorger(s) en leerling. De ondersteuningscoördinatoren hebben het overzicht van welke leerlingen een OPP hebben en houden zicht op de kwaliteit van de OPP's.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Tijdens een overleg waarbij ouder(s)/verzorger(s), leerling, mentor, ondersteuningsconsulent en eventuele externen samen komen, evalueren we de voortgang van de leerling tot dan toe en blikken we vooruit naar de komende periode. In de OPP module van Magister wordt dan direct aangegeven of een doel behaald, deels behaald of niet behaald is. Doelen kunnen ter plekke bijgesteld worden of, wanneer nodig, kunnen er nieuwe doelen opgesteld worden.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten/voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Autisme-specialist
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur
- Reken-/wiskundespecialist
- Studievaardighedentrainer
- Taal-/leesspecialist
- Overstapcoach
- Counselor
- Rouw- en verliesbegeleider
- Ondersteuningsconsulent
- NT2-docent

Via het SWV en derden

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Adviseur van Portfolio (schoolcontactpersoon)
- Interne trajectvoorziening
- OPDC Track 013
- Leerwerktraject
- VAVO (Rutte-regeling)

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren werken samen met ouder(s)/verzorger(s). Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

We zetten hier actief op in om dit te verbeteren door een school interne cyclus van professionaliseren voor alle docenten.